



Școala Gimnazială Nr. 5

Calea Victoriei 114 , sector 1 , București

Tel: (021) 3169918 ; Fax: (021) 3169236 ; E-mail: scoala5cmp@gmail.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Director,

Prof. Ghiță Cornelia

CUPRINS

- 1. Argument**
- 2. Diagnoza mediului intern și extern**
 - 2.1. Prezentarea generală a unității școlare**
 - 2.2. Cultura organizațională**
 - 2.3. Analiza PESTE**
 - 2.4. Analiza SWOT**
- 3. Componenta strategică**
 - 3.1. Viziunea școlii**
 - 3.2. Misiunea școlii**
 - 3.3. Ținte și obiective strategice**
- 4. Monitorizare/evaluare**
- 5. Bibliografie**

1. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale nr. 5 pentru perioada 2017 – 2022 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest proiect a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Acest proiect managerial este o continuare a activității ultimilor ani . Proiectul este perfectibil și adaptabil realităților învățământului românesc, caracteristicilor școlii noastre și are în vedere următoarele aspecte:

- Asigurarea calității învățământului în unitatea noastră ;
- Creșterea performanței elevilor;
- Asigurarea educației de bază a elevilor ;
- Însușirea valorilor culturale naționale și europene ;
- Identificarea, dezvoltarea și valorificarea potențialului individual;
- Creșterea calității tuturor tipurilor de relații (profesor-elev, elev-elev, elev-părinte, profesor-părinte);
- Orientarea pentru integrarea socio-educativă;
- Creșterea prestigiului unității școlare în comunitatea locală și rețeaua școlară bucureșteană;
- Creșterea capacității de a procura resurse financiare pentru școală.

Educația nu este un proces de care este responsabilă exclusiv școala, dar nici părinții. Educația este un proces al cărui succes depinde de colaborarea dintre cele

două părți implicate. Alături de copii, părinții vor fi partenerii eforturilor școlii în activitatea educațională atât de la clasă cât și în programele și proiectele derulate în școală pentru a putea să le arătăm copiilor noștri un alt mod de implicare, de percepere a realității, de cunoaștere a lumii și de învățare.

Prin infrastructura și resursele umane de care dispunem, ne propunem să satisfacem nevoia fiecărui copil de a fii competent și util, legat de alții, dar și autonom, cetățean român, dar și european, înarmat cu un set de valori sociale și emoționale, în baza cărora să-și orienteze cariera într-o lume marcată de provocări și schimbări rapide.

Comunicarea eficientă se va reflecta în dezvoltarea copilului și îi va aduce numai beneficii, crescând prestigiul și imaginea școlii noastre.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest context, reliefaarea responsabilităților specifice activității manageriale și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a temenelor și a standardelor calitative impuse acestuia.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Informații generale privind unitatea

Școala Gimnazială nr. 5 este situată în centrul capitalei, unde arhitectura veche datează din prima decadă a secolului XX, fiind reprezentată printr-un număr considerabil de clădiri.

Clădirile din jurul școlii noastre sunt instituții culturale având faimă națională și internațională: Ateneul Român, Biblioteca Universitară, Muzeul George Enescu.

Școala Gimnazială nr. 5 a purtat anterior numele de Școala Gimnazială nr. 5 "Corneliu M. Popescu" în semn de omagiu adus tânărului, care la vârsta adolescenței, a tradus în limba engleză poeziile lui Mihai Eminescu, Luceafărul fiind cea mai reușită traducere.

Școala și-a câștigat prestigiul încă de la înființare. Între anii 1965-1985, experiența și pregătirea de specialitate a cadrelor didactice au permis funcționarea claselor experimentale la ciclul primar. Între ani 1990-1999, școala a funcționat cu clase de predare intensivă a limbii engleze, alocându-se un număr de 4 ore pe săptămână, studiul realizându-se pe grupe. Începând cu anul 1999, noul curriculum național, prin noul plan-cadru, permite studiul aprofundat în cadrul unor discipline prin CDȘ, conform intereselor și nevoilor elevilor.

Datorită prestigiului școlii privind calitatea procesului instructiv educativ, cât și existența claselor cu predare intensivă a limbii engleze, școala este solicitată de părinții care lucrează în zonă, unde sunt concentrate multe sedii de societăți și companii.

Tipul unității: școală cu clasele P – VIII cu un efectiv de 584 elevi, 401 în clasele P – IV și 183 de elevi în clasele V – VIII.

Informații cu privire la elevi

Numărul total de elevi este de 584 repartizați în 23 de clase

- Clasa pregătitoare - 4 din care două step by step;
- Clasa a I- a – 3 clase din care două step by step;
- Clasa a III –a – 3 clase din care una step by step;
- Clasa a IV –a -2 clase din care una step by step;
- Clasa a V –a – 2 clase;
- Clasa a VI-a – 2 clase din care una cu predare intensivă a limbii engleze;
- Clasa a VII-a – 2 clase din care una cu predare intensivă a limbii engleze;
- Clasa a VIII-a – 2 clase din care una cu predare intensivă a limbii engleze;

Forma de învățământ: zi

15 clase P – IV, 8 clase V – VIII

Servicii oferite: semiinternat, clase în regim step by step, acces la internet, cabinet medical, cabinet stomatologic, cabinet psihopedagogic, medic, asistentă, psiholog și logoped.

Resursa umană

- 41 de cadre didactice (19 grad I, 5 grad II, 11 definitivat, 2 debutanți, 4 fără calificare);
- 12 învățători au cursuri de formare pentru alternativa step by step;
- 3 profesori cu gradații de merit;
- Echipa managerială: 1 director;
- Personal didactic auxiliar calificat;

4. Construcția școlară

Spațiul de învățământ cuprinde:

- 17 săli de clasă;
- Cabinet de informatică cu 29 de calculatoare;
- Laborator de fizică;
- Laborator de chimie – biologie;
- Cabinet de consiliere psihopedagogică;
- Cabinet fonic pentru limbi străine;
- Bufet școlar;
- Sală semiinternat;
- Sală de mese;
- Sală de sport;
- Bibliotecă.

Utilități

Școala beneficiază de:

- a. Curent electric
- b. Canalizare
- c. Sistem de încălzire

2. 2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este, în general, un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare a membrilor

organizației școlare, este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind, în general, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toți angajații școlii noastre formează un grup social care încearcă să-și construiască propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la aceasta, construind căi dinamice de comunicare între ei. Prezența unui număr mare de cadre didactice cu vechime în școala noastră face din cultura organizațională o influență mai profundă asupra percepțiilor, gândurilor, trăirilor membrilor școlii, a modului în care aceștia vor reacționa în anumite situații.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice și personalului școlii, face aprecieri la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Valorile dominante în colectivul nostru sunt:

- munca în echipă;
- atașament și dragoste față de elevi;
- respect pentru profesie;
- libertate în exprimare;
- receptivitate la nou;
- entuziasm, creativitate;
- dorință de afirmare.

Toate acestea se reflectă pozitiv atât în activitatea instructiv-educativă, cât și în cea extracurriculară.

2.3 ANALIZA PEST(E)

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	- În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, prioritățile și strategia elaborate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice urmăresc reconstrucția, eficientizarea , recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea stabilitatea și coerența sistemului de învățământ. - Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare: îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație, conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe, reforma practicilor de evaluare; accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității, reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții, reforma structurală în domeniul resursei umane implicată în educație, compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu cadrul european al calificărilor. - Obiectivele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate-școală, toleranță indiferent de etnie, religie și stare socială. - Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt, deci, favorabile dezvoltării școlii, pe liniile deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne , parteneriate interne și externe). - Lipsa unei strategii pe termen lung a educației care să ducă la păstrarea legislației educației o perioadă lungă și la o predictibilitate a evoluției sistemului
ECONOMIC	- Se constată o insuficientă cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă

	în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX- a, majoritatea îndreptându-se către liceele teoretice. Cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor către specialitatea „matematică informatică” în detrimentul unor specializări de perspectivă oferite de învățământul tehnologic și profesional.
SOCIAL	- O mare parte din elevii școlii noastre provin din familii cu un nivel de trai destul de ridicat. Totuși în ultimii ani s-a constatat modificarea stabilității economice și sociale a familiilor unor elevi ai școlii. - Părinții elevilor au, în general, o pregătire profesională de nivel mediu și superior, manifestă interes pentru parcursul educațional al copiilor. - Populația școlară este formată din toate categoriile sociale. - Analiza demografică reliefează o sensibilă scădere a populației școlare cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. - Se observă multiplicarea politicilor incluzive, egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate. - Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de legea educației naționale.
TEHNOLOGIC	- Conectarea școlii la internet reprezintă un mijloc modern și rapid de comunicare și informare atât pentru manageri cât și pentru cadrele didactice și elevi. - Majoritatea familiilor beneficiază de televiziunea prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale. - Dotarea bună a laboratorului de informatică face posibilă buna desfășurare a orelor și informarea corespunzătoare a elevilor. - Pe lângă laboratorul de informatică mai avem conectate la internet un calculator ce servește secretariatul, unul la direcțiune și unul în cancelarie. De asemenea în 15 săli de clasă și în laboratorul de fizică, respectiv chimie există calculator, videoproiector și tablă interactivă. - Există un cabinet fonic foarte bine dotat care facilitează studiul limbilor străine. - Clasele sunt dotate cu boxe legate la o stație audio .

	- Aproape toți elevii școlii noastre dețin calculatoare acasă ceea ce denotă un interes major al părinților în acest domeniu.
ECOLOGIC	- Conform datelor oficiale municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, a apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor dar mai ales a copiilor. - Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție. - Informarea elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri) - Organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a unui oraș curat și a unui mediu sănătos.
LEGISLATIV	- Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar sunt următoarele: - Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare; - Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin OMENCȘ 5079/19.09.2016; - Statutul elevului aprobat prin OMENCȘ 4742/10.08.2016; - Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației 75/2005; - Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României - Orizontul 2013 – 2020; - Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație; - Ordinele privind desfășurarea Evaluării Naționale, a admiterii în învățământul liceal de stat; - Ordinul MEDCT 1409/29.06.2007 cu privire la elaborarea strategiei privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007; - OMECTS 4390/07.06.2012 privind înființarea Consiliului național privind

	combaterea violenței în mediul școlar; - Ordinul 5547/06.10.2011 privind Regulamentul de Inspecție al unităților de învățământ; - Ordonanța de urgență nr.49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative; - Ordin nr.5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar; - Ordin nr.6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare; - Ordin nr.5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar; - Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015—2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015; - Regulamentul de Organizare și Funcționare a Școlii Gimnaziale nr. 5; - Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale nr. 5; - Alte documente specifice.
--	---

2.4. ANALIZA SWOT

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
• Cunoașterea și respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare; • Curriculum la decizia școlii diversificat, ținându-se seama de opțiunile elevilor și resursele umane; • Existența în unitate a manualelor pentru disciplinele din TC, ghiduri de proiectare didactică; • Existența în unitate a claselor în alternativa educațională step by step;	• Unele cadre didactice abordează proiectarea procesului instructiv educativ exclusiv tradițional (conținuturile nu sunt abordate în maniera integrată); • Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile tuturor copiilor și părinților; • Realizarea insuficientă a cerințelor practice aplicative cuprinse în programele școlare la unele discipline de învățământ;

• Cadrele didactice sunt preocupate de elaborarea programelor pentru CDȘ; • Respectarea și asigurarea curriculumului conform documentelor curriculare în vigoare, corespunzător nivelului de vârstă. • Material curricular variat (auxiliare, soft-uri educaționale, etc.)	
Oportunități	Amenințări
• Dotarea cu echipamente informatice – posibilitatea de alfabetizare digitală; • Colaborarea în domeniul curricular cu alte școli din țară și din străinătate; • Legislație ce permite adaptaea programelor școlare prin CDȘ la nevoia tinerilor; • Acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ.	• Programe școlare prea încărcate la unele discipline; • Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității elevilor • Necorelarea curriculumului la nivel interdisciplinar, a manualelor și auxiliarelor cu necesitatea formării competențelor elevilor; • Concurența pe care o face mass media lecturilor suplimentare. • Politica educațională de integrare a copilului cu dificultăți de învățare în învățământul de masă fără asigurarea cadrului afectiv și a structurilor de sprijin necesare;

RESURSA UMANĂ

Puncte tari	Puncte slabe
• Personal didactic cu o bună pregătire metodică-științifică demonstrată prin obținerea de grade didactice; • Personal didactic auxiliar calificat cu experiență și expertiză profesională; • Acoperirea cu personal didactic calificat este de 90,24 %; • Personal de pază calificat;	• Superficialitatea unor cadre didactice în pregătirea lecțiilor; • Reticența cadrelor didactice la utilizarea mijloacelor multimedia și a PC-ului în desfășurarea lecțiilor și în dezvoltarea de proiecte cu comunitatea locală; • Fluctuația cadrelor didactice

• Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat; • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a acestora; • Număr mare de cadre didactice participante la stagii de formare; • Existența unor cadre didactice autori de materiale auxiliare; • Existența în unitatea școlară a unui consilier psihopedagogic bine pregătit, implicat și responsabil; • Existența personalului medical corespunzător; • Existența unui logoped și a profesorilor de sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;	• Nivelul scăzut de interes al elevilor față de școală; • Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice • Formalismul unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare • Slaba implicare a unor cadre didactice în îndeplinirea sarcinilor la nivelul comisiilor metodice/de lucru; • Personal TESA în număr redus; • Medicul școlar repartizat pe mai multe unități de învățământ • Consilier școlar repartizat pe mai multe unități de învățământ • Număr insuficient de învățători calificați, titulari pentru clasele în alternativa step by step
Oportunități	Amenințări
• Amplasarea geografică a școlii extrem de favorabilă; • Crearea de parteneriate public-privat pentru asigurarea de servicii educaționale; • Existența unei bogate oferte de formare profesională din partea ISMB, CCD , etc.; • Participarea la schimburi de experiență diversificate din punct de vedere al conținutului sesiuni de comunicări, simpozioane, cercuri pedagogice, workshop-uri.; • Descentralizarea sistemului de învățământ și autonomie școlară sporită (concurs de ocupare a posturilor la nivel de unitate)	• Scăderea populației școlare din circumscripție • Migrarea personalului către alte domenii de activitate mai bine retribuite; • Lipsa motivării financiare; • Practica insuficientă și cu un nivel scăzut de calitate cu care debutează un absolvent din învățământ; • Inexistența posibilității de premiere a unor cadre didactice cu rezultate deosebite; • Refuzul familiilor de a-și înscrie copii cu cerințe educaționale speciale în învățământul special; • Cadrele didactice antrenate în alte activități socio-economice pentru a se putea întreține

RESURSE MATERIALE/FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
• Spațiu educațional dotat modern, atractiv; • Conectare la internet • Cabinet de asistență psihopedagogică și logopedie; • Semiinternat, sală de mese; • Asigurarea securității prin sistem de supraveghere video și interfon la intrarea în școală; • Școală renovată, modernizată și poziționată ultracentral; • Funcționalitate optimă a a spațiilor școlare • Nivel ridicat al condițiilor igienico-sanitare și de protecție personală a copiilor • Atragerea resurselor extrabugetare; • Asigurarea de fonduri bănești de către primărie pentru acoperirea cheltuielilor de întreținere; • Realizarea unui proiect de buget adaptat nevoilor școlii; • Burse pentru elevi și alte ajutoare în sprijinul acestora	• Lipsa licențelor pentru sistemele de operare ale calculatoarelor din școală ceea ce duce la funcționarea greoaie a acestora; • Deteriorarea rapidă a materialelor didactice și a mijloacelor de învățământ folosite de copii; • Dotare insuficientă la sala de sport; • Fonduri insuficiente pentru modernizarea dotării cabinetelor/laboratoarelor cu mijloace de învățământ performante; • Logistică informatică învechită; • Lipsa spațiului necesar pentru a funcționa într-un singur schimb.
Oportunități	Amenințări
• Legislație care permite obținerea și folosirea de resurse extrabugetare; • Închirierea sălii de sport ce aduce fonduri extrabugetare; • Îmbunătățirea bazei materiale cu ajutorul resurselor extrabugetare. • Implicarea părinților în întreținerea și îmbunătățirea patrimoniului	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente, • Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări; • Buget modest pe anumite capitole bugetare • Modificări ale legislației (normare, salarii, etc.)

RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
• Relație foarte bună cu forurile ierarhice MENCȘ, ISMB, IS1; • Interesul manifestat de elevi pentru activități propuse în școală și în afara ei; • Sprijinul acordat de comunitatea locală, poliție, firmă de pază, jandarmi; • Implicarea părinților în viața școlii. • Buna colaborare cu Primăria, Consiliul local și Asociația de părinți • Colaborarea cu Biserica Amzei și Biserica Albă • Colaborarea bună a școlii cu familia • Dezvoltarea unor proiecte internaționale în care sunt antrenate cadre didactice și elevi • Deschiderea pentru încheierea de parteneriate în plan local, național și internațional cu fundații, organizații și instituții culturale/artistice • Relații armonioase de parteneriat cu sindicatul • Relație de parteneriat cu Școala specială nr. 7 pentru sprijinirea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale	• Inconsecvențe în participarea reprezentanților Primăriei și Consiliului Local la procesul decizional (ședințe C.A.) • Număr redus de părinți implicați activ în viața școlii • Insuficienta conștientizare (din partea unor părinți) a rolului de parteneri în procesul instructiv educativ; • Insuficienta promovare a ofertei educaționale
Oportunități	Amenințări
• Sprijinul acordat de consiliul local; • Accesul la internet; • Disponibilitatea unor instituții de a sprijini școala în derularea de proiecte • Atragerea de fonduri extrabugetare pentru școală de la agenții economici implicați; • Disponibilitatea părinților de a se implica în activități de voluntariat la nivelul școlii; • Existența legislației care reglementează relația școală-comunitate	Timpul redus al părinților pentru a participa la activitățile din școală; Agravarea problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, frecvenței școlare, rezultatelor elevilor Criza financiară ce îndepărtează potențialii sponsori Dezinteresul unor părinți în educarea propriilor copii

MANAGEMENTUL UNITĂȚII

Puncte tari	Puncte slabe
• Elaborarea unei diagnoze obiective • Buna colaborare și comunicare între echipa managerială și colectivul de cadre didactice din unitatea școlară • Existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la realitățile școlii • Adaptabilitate la situații variate, neprevăzute pentru rezolvarea operativă a problemelor educaționale • Gestionarea în bune condiții a documentelor școlare cu regim special și a patrimoniului școlii • Capacitatea de a atrage fonduri extrabugetare • Capacitatea de comunicare internă și externă • Capacitatea de adaptare la schimbare și rezistența la stres • Elaborarea și implementarea procedurilor pentru toate compartimentele • Managerul unității face parte din corpul experților în managementul educațional	• Insuficienta monitorizare a activităților derulate în unitate • Slaba implicare a membrilor C.A. • Lipsa consilierii juridice în domeniul legislației școlare • Complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul procesului didactic, managementul administrativ și managementul financiar
Oportunități	Amenințări
• Existența cursurilor de perfecționare în management educațional • Posibilitatea unor schimburi de experiență cu unități școlare cu rezultate deosebite	• Legislația în permanentă schimbare • Solicitarea de către ISMB a unor situații statistice, raportări, documente la termene nerealiste • Supraîncărcarea fișei postului directorului • Escaladarea fenomenelor antisociale de factori economici, sociali, etc. Ce îngreunează actul decizional

3. COMPONENTA STRATEGICĂ

Deviza școlii

"Șansa așteaptă mințile pregătite"

Louis Pasteur

3.1.VIZIUNEA ȘCOLII

Școala este o instituție de cultură și educație, care transmite cunoștințe și formează valori fundamentale respectate și promovate.

Școala Gimnazială nr. 5 trebuie să devină mai vizibilă în spațiul comunitar.

Școala Gimnazială nr. 5 își dorește să fie:

- O școală prietenoasă cu atmosferă destinsă și relații foarte bune între elevi și profesori;
- O școală care pune în valoare activitățile elevilor și are așteptări înalte de la fiecare;
- O școală participativă, care implică elevii în luarea deciziilor, încredințează elevilor responsabilități ale clasei și ale școlii, informează și consultă părinții în legătură cu schimbările necesare în școală;
- O școală comunitară care organizează activități pentru diverse colectivități din comuniune, realizează activități extrașcolare pentru elevi, se preocupă de dezvoltarea spiritului civic;
- O școală care învață permanent, cu profesori care își comunică experiențele de succes și care se adaptează la noutățile contextului local.

Școala Gimnazială nr. 5 are în vedere integrarea elevilor într-o etapă școlară postgimnazială, în acord cu talentul, dorințele și interesele fiecăruia, dar și cu direcțiile de dezvoltare a societății.

3.2. MISIUNEA ȘCOLII

- Realizarea idealului educațional al școlii românești, dezvoltare liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative;
- Obținerea de rezultate competitive la nivelul masei de elevi;
- Transformarea învățării școlare într-un proces care să sprijine cu adevărat integrarea activă și competentă a tinerilor în viața privată, profesională și publică;
- Sporirea interesului elevilor pentru învățare de-a lungul întregii vieți;
- Confruntarea performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate într-un anumit domeniu la nivel de municipiu și național;
- Cooperarea cu cei din jur în condiții de manifestare a toleranței, respectului reciproc, solidarității;
- Schimbări pozitive la nivelul comportamentului individual și social;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive.

3.3. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

Etapele strategiei:

- identificarea problemelor;
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune;

- identificarea resurselor umane, financiare și de timp;
- aplicarea strategiei;
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei;
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor.

ȚINTE STRATEGICE		OPȚIUNI STRATEGICE
Implementarea legislației educaționale naționale cu scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație europeană de calitate	T1-O1	O.1.1.Cunoașterea documentelor ce reglementează activitatea educațională, atât de către cadrele didactice, cât și de către părinți și elevi, în scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate O.1.2. Armonizarea intereselor echipei manageriale cu cele ale Asociației de Părinți pentru asigurarea unui act educațional în favoarea elevului O.1.3.Implicarea partenerilor sociali în activități de cunoaștere a legislației
Asigurarea creșterii calității procesului instructiv-educativ în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor la Examenele de Evaluare Națională (clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a)	T2-O2	O.2.1.Ridicarea nivelului de cunoștințe a elevilor de clasa a VIII-a. O.2.2.Creșterea ponderii punctajelor totale pentru examenele periodice de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

		O.2.3.Optimizarea actului educațional O.2.4.Implicarea elevilor în programe de învățare remedială/obținere a performanței/participare la centru de excelență în funcție de particularitățile lor individuale și de vârstă.
Crearea unui climat de siguranță fizică adecvat unei educații de calitate	T3-O3	O.3.1.Asigurarea condițiilor optime de viață în școală O.3.2.Implicarea psihologului școlar, a poliției de proximitate și a diriginților în formarea conduitei morale a elevilor și a comportamentului civic O.3.3.Continuarea și dezvoltarea programelor de parteneriat cu instituțiile abilitate
Dezvoltarea parteneriatelor educaționale interne și externe	T4-O4	O.4.1.Realizarea de parteneriate cu agenți economici, cu Administrația Locală, ONG-uri, organizații culturale, părinți pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii O.4.2.Inițierea și derularea unor schimburi educaționale și culturale cu școli din țară și din alte țări (Turcia, Portugalia, Irlanda, etc.) O.4.3.Încurajarea implicării elevilor în activitățile comunitare, de voluntariat, de protecția mediului

Promovarea imaginii școlii - Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii unității pe termen lung	T5-O5	O.5.1. Promovarea imaginii școlii prin materiale publicitare O.5.2. Promovarea imaginii prin întreținerea site-ului O.5.3. Inițierea unor programe de dismeninare în grădinițe și comunitatea locală a ofertei educaționale a unității școlare
Formarea continuă a cadrelor didactice și a personalului auxiliar și nedidactic în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii	T6-O6	O.6.1. Stabilirea nevoilor de formare a cadrelor didactice O.6.2. Implicarea cadrelor didactice în activități de formare și de pregătire profesională

4. MONITORIZARE/EVALUARE

Pentru realizarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a avut loc o dezbatere în Consiliul Profesoral, în cadrul căruia cadrele didactice ale școlii au stabilit țintele și opțiunile strategice. Au urmat întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local și ai Asociației de părinți a școlii.

Pentru implementarea proiectului s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Coordonarea generală a activității va fi realizată de Directorul unității școlare, precum și Consiliul de Administrație.

MONITORIZAREA se va realiza prin:

- Fișe de asistență și interasistență;
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Existența și aplicarea procedurilor ISMB;
- Rapoarte de evaluare internă a calității;
- Baza de date a școlii;
- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
- Ședințe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională - Portofoliile cadrelor didactice și ale responsabililor de comisii;
- Chestionare inițiale și finale;
- Informații pe site-ul școlii;

EVALUAREA implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;

4. BIBLIOGRAFIE

- Culegere de bune practici, Proiect de Dezvoltare Instituțională, Plan de acțiune al Școlii;
- Iosifescu, Șerban., (coord.), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, București, Tipogrup prees 2001;
- Iosifescu, Șerban, Manual de Management Educațional pentru directorii de unități școlare, Ed. Pro Gnosis, București, 2000;
- Iorga, Gheorghe ș.a., Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003;
- Jinga, Ion, Managementul Învățământului, Ed. Aldin, București, 2001 sau Ed. ASE, 2003;
- M.Ed.C , Managementul Proiectului, ghid, M.Ed.C. – C.N.P.P., București 2001;
- M.Ed.C. Asigurarea Calității în Educație, două volume, Ed. Școala Gălățeană, 2010;
- Păun, E, Școala, O abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, București, 1999;
- Pânișoară, Ion, Ovidiu, Managementul Resurselor Umane, Ed. Collegium, București, 2016;
- Pânișoară, Ion, Ovidiu, Comunicare eficientă, Ed. Collegium, București, 2008;
- www.ismb.edu.ro;
- www.edu.ro;
- www.edu.ro/ARACIP.